

Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts e.V.

**Perspektiv(en)wechsel –
Sachunterricht neu denken
Jahrestagung 2025**



© Universität zu Köln

05. bis 08. März 2025

Köln

Programmheft



Donnerstag, 6. März 2025

ab 11:30	Eintreffen der Teilnehmer:innen – <i>Tagungsbüro Raum S 04</i>					
10:00-12:00	Treffen der Landesbeauftragten – <i>Raum S 22</i>					
13:00-13:45	Eröffnungsveranstaltung mit Begrüßung und Grußworte – <i>Hörsaal, Hörsaalgebäude</i> <i>Prof. Dr. Markus Peschel (1. Vorsitzende der GDSU)</i> <i>Prof. Dr. Daniela Schmeinck (Tagungsleitung)</i> Einführung in die Thematik					
13:45-14:45	Plenarvortrag I – <i>Hörsaal, Hörsaalgebäude</i> Prof Dr. Henk. J. van Houtum , <i>Radboud University Nijmegen, Niederlande</i> Free the Map. From Atlas to Hermes, a new cartography of borders and migration					
14:45-15:15	Pause					
<i>Raum</i>	<i>S 26</i>	<i>S 01</i>	<i>S 21</i>	<i>S 11</i>	<i>S 24</i>	<i>S 14</i>
<i>Moderation</i>	<i>Bettina Blanck</i>	<i>Jan Grey</i>	<i>Thorsten Kosler</i>	<i>Andres Acher</i>	<i>Stefan Jarau</i>	<i>Antje Gooßes</i>
15:15-15:40	<i>Damaris Knapp, Corinne Ruesch Schweizer</i> Fragen von Kindern – Anlass für einen Perspektivenwechsel?! Eine empirische Studie zum Umgang von Lehrpersonen mit Kinderfragen	<i>Martin Siebach, Levi Johannes Tittel</i> Lernen, Bildung und Kompetenz in der Sachunterrichtsdidaktik. Eine wissenssoziologische Untersuchung	<i>Mareike Schmidt</i> Gesundheitsbildung in der (Grund)Schule in der Perspektive des Sachunterrichts	<i>Andres Acher, Beate Blaseio, Inga Gryl, Detlef Pech</i> Sachunterricht international – Entwicklungsperspektiven und Strategien	<i>Stefan Jarau, Kerstin Schmidt-Höning, Stefan Meller, Jakob Feyerer</i> Denken in Konzepten im Sachunterricht	<i>Antje Gooßes, Judy Klopmeier</i> Licht und Schatten – Wandel kindlicher Präkonzepte am Beispiel einer aktiv-entdeckenden Auseinandersetzung mit Licht- und Schattenphänomenen
15:40-16:05	<i>Sabine Lang, Corinne Ruesche Schweizer</i> „...und dass ich auch einmal sagen darf: Hey, höre einmal. Das weiss ich gerade nicht.“ Nicht-Wissen im Sachunterricht aus der Perspektive von Lehrpersonen	<i>Franziska Bertschy</i> Perspektivenbildung als zentraler Anspruch im Sachunterricht	<i>Sarah Böse, Anne Niermann</i> Verkehrsbildung im Sachunterricht – theoretische Überlegungen zu einem neuen Selbstverständnis der Mobilitätsbildung			

16:05-16:30	<i>Bettina Blanck</i> Perspektiven und Alternativen unter besonderer Berücksichtigung von Nicht-Wissen im erwägungsorientierten Sachunterricht	<i>Jan Grey</i> ,Wir bewerfen Kinder mit verschiedenen bunten Bällen und hoffen, dass sie jonglieren‘ – das Prinzip Vernetzung	<i>Waltraud Rehm, Christine Reiter, Thorsten Kosler</i> Das Leben in der Strömung. Entwicklung, Umsetzung und Evaluierung eines SU-Entwurfs zum Lerngegenstand Ökosystem Bach						
16:30-16:55	<i>Mona Stets</i> „Warum machen die das denn auch?“ – Perspektiven und Positionierungen von Grundschüler:innen hinsichtlich des Fragestellens	<i>Franz Boczianowski</i> Perspektivenübergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen im Vergleich	<i>Bernd Wagner, Klaus-Christian Zehbe, Konstantin Keidel</i> Perspektiv(en)wechsel – Grenzobjekte und vielperspektivische Zugänge von Kindern						
16:55-17:15	<i>Pause</i>								
<i>Raum</i>	<i>S 22</i>	<i>S 14</i>	<i>S 01</i>	<i>S 13</i>	<i>S 11</i>	<i>S 21</i>	<i>S 26</i>	<i>S 23</i>	<i>S 25</i>
17:15-18:15	AG Bildung für Nachhaltige Entwicklung	AG Förderung von Wissenschaftler*innen in Qualifikationsphasen	AG Forschung und Forschungsförderung	AG Frühe Bildung	AG Medien & Digitalisierung	AG Philosophieren mit Kindern	AG Politische Bildung und demokratisches Lernen im Kontext der Fachdidaktik Sachunterricht	AG Schulgarten	AG Technische Bildung
19:30	Gesellschaftsabend								

Freitag, 7. März 2025

Raum	S 01	S 11	S 21	S 24	S 14
Moderation	Andres Acher	Marisa Alena Holzapfel	Thomas Goll	Silke Bakenhus	Sina Kern
8:30-8:55	Daniela Sellmann-Risse, Andres Acher Professionalisierung von Sachunterrichtsstudierenden durch Lehrpraktiken zur Klimabil- dung	Vanessa Jandl Der Einsatz digitaler Medien im Sachunterricht der Grundschule aus Lehrkraftperspektive – Erste Ergebnisse aus dem DI- MIS-Projekt	Jessica Meyn Ungleiche Partizipationschan- een in heterogenen Lerngrup- pen – Perspektivenwechsel von normativen Zielen zu Interakti- onen im Klassenrat	Silke Bakenhus, Nina Dunker Historische Narrationskompe- tenz goes Design Thinking	Sina Kern, Verena Grams Programmieren lernen am Bei- spiel der Bee Bots
8:55-9:20	Kyra Jacoblinnert, Andres Acher Veränderungen und Variablen in der Erklärung von Naturphä- nomenen: Eine Untersuchung zur Professionalisierung von Sachunterrichtslehrkräften	Laura Haarhus, Marisa Alena Holzapfel, Maja Brückmann AR-Dinosaurier-Modelle: Die Entwicklung des Modellver- ständnisses in einer heterogenen Schülerschaft	Katharina v. Maltzahn, Jo- hanna Zelck Das Projekt „KindErRechte- Parti“ – Herausforderungen von heute und für die Zukunft aus der Sicht der Co-Forschenden		
9:20-9:45	Alexander Stiller, Maria Esther Téllez Acosta, Andres Acher Einsatz von KI-Tools in Sinn- bildungspraktiken für die Pro- fessionalisierung von Sachun- terrichtsstudierenden	Florian Schrumpf, Martin Sie- bach Digitalität und (Des-)informa- tion. Professionalisierungsher- ausforderungen für die Grund- schule	Thomas Goll Juniorwahlen in der Grund- schule – Voraussetzungen und Herausforderungen		
9:45-10:10			Claudia Schomaker, Detlef Pech, Toni Simon ,Vielperspektivität‘ – Annähe- rungen an ein Konstrukt didak- tischen Denkens im Sachunter- richt		
10:10-10:35	Pause				

<i>Raum</i>	<i>S 24</i>	<i>S 01</i>	<i>S 26</i>	<i>S 11</i>	<i>S 21</i>	<i>S 16</i>
<i>Moderation</i>	<i>Petra Breitenmoser</i>	<i>Eva Gläser</i>	<i>René Schroeder</i>	<i>Franz Schröer</i>	<i>Jan Grey</i>	<i>Verena Grams</i>
10:35-11:00	<i>Petra Breitenmoser</i> „Ich möchte die Box der Pandora nicht öffnen“ – Lehramtsstudierende zwischen Neutralität und Kontroversität	<i>Linda Düperthal, Nico Schreiber, Anna Windt</i> DPCK für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht modellieren, fördern und messen	<i>Sonja Veith</i> Perspektiven von Grundschulkindern auf das physikalische Phänomen Schall	<i>Franz Schröer, Annett Steinmann, T. Finkbeiner, Andreas Stettler, S. Ryser, V. Huber-Nievergelt, T. Haas, N. Schemel, Claudia Tenberge, K. Temmen, I. Mammes, G. Graube</i> Selbstverständnis und Schwerpunkte einer technischen Bildung und ihrer Didaktik für den Sachunterricht	<i>Jan Grey, Inga Gryl, Thomas Irion, Markus Pesschel, Frank Rosenkränze, Liping Sun, Tobias Kantorski</i> Vielperspektivische und vernetzte sachunterrichtliche Bildung in der digital geprägten und gestaltbaren Welt	<i>Verena Grams, Sina Kern</i> Es sprudelt, es schäumt es erfrischt!
11:00-11:25	<i>Nina Kallweit, Martin Siebach</i> Professionelle Haltungen zum politischen Lernen im Sachunterricht: Lehrangebote im Sachunterrichtsstudium	<i>Andrea Becher, Julia Diedrich, Eva Gläser</i> Lehrkräfteprofessionalisierung im Sachunterricht – Chancen und Herausforderungen durch Künstliche Intelligenz (KI)	<i>Rieke Großerüschkamp, Joana Ernst, Susanne Miller</i> Zum Perspektiv(en)wechsel anregen? – Lehrer:innenfragen zum Thema Strom und Elektrizität im Sachunterricht			
11:25-11:50	<i>Sarah-Jane Conrad</i> Sachunterricht aus der Perspektive der Kinderrechte	<i>Marisa Alena Holzapfel, Nadine Dittert, Cornelia Susanne Große</i> Kreatives und algorithmisches Denken im Sachunterricht	<i>Corinna Massek, Alessa Schuldt, René Schroeder, Vera Brinkmann, Susanne Miller</i> Schüler:innenperspektiven auf den Themenbereich Strom und elektrische Energie – Quantitative und qualitative Befunde der Studie „FragS“ zu Vorverständnis und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen			
11:50-12:15		<i>Christine Günther, Jurik Stiller, Detlef Pech</i> Informatische Bildung im Sachunterricht: Makerspaces als Bildungsorte für Kinder,	<i>Franziska Detken, Michaela Gelewski</i> PhysikSPIEL: Physik im Spiel entdecken, begleiten und fördern			

		Studierende und Lehrkräfte				
12:15-13:30	Mittagessen					
13:30-14:30	Plenarvortrag II – Hörsaal, Hörsaalgebäude Prof. Dr. Nico Van de Weghe, Gent University, Belgien The role of generative AI in shaping the future of education for children and teachers					
14:30-15:00	Pause					
Raum	S 12 & S 15					S 14
15:00-16:30	Posterpräsentation					Klaus Lemmen, Anja Lysberg Erfindungen und die Nutzung der Green Screen zur abschließenden Präsentation
Raum	S 11	S 21	S 01	S 24	S 26	S 16
Moderation	Jurik Stiller	Kim Lange-Schubert,	Bernd Reinthoffer	Andreas Pysik	Eva Blumberg	Gülay Lemmen
16:30-16:55	Detlef Pech, Jurik Stiller, Christine Günther, Laureen Hoppe, Anja Omolo Studieneingangsphase im Grundschullehramt Berlin – Identifikation von Gründen für Studienwahl und Studienabbruch	Steffen Wagner, Burkhard Priemer Konzepte im Sachunterricht	Nicole Meschede, Verena Zucker Förderung der professionellen Wahrnehmung von adaptivem Handeln im Sachunterricht durch Eigenvideografie im Praxissemester	Andreas Pysik Regenbögen – Vom Phänomen zum Experiment und zurück. Perspektiv(en)wechsel bei der Erschließung eines Naturphänomens.	Sandra Tänzer, Linya Coers, Sarah Rau-Patschke, Julia Kantreiter, Eva Blumberg Phasenvernetzende Lehrer*innenbildung gestalten: ein Austausch über Perspektiven(-vernetzung) und Vielperspektivität	Gülay Lemmen Interessengeleitete und zielgerichtete Informationsrecherche mithilfe ausgewählter Internet-suchmaschinen für Kinder zum Thema „Der menschliche Körper“
16:55-17:20	Julia Menger, Ina Biederbeck Studentische Vertretungslehrkräfte in Schulen – Perspektiven von Studierenden und Dozierenden der Europa-Universität Flensburg	Anne-Kathrin Heine-mann, Kim Lange-Schubert, Jörg Zabel Entwicklung evolutionsbiologischer Konzepte am Schulstufenübergang	Miriam Hahn Entwicklung didaktischer Lehrkompetenz im Sachunterricht durch ein Praxissemester			

17:20-17:45	<i>Eva Gläser, Claudia Schomaker, Annkathrin Wenzel, Svenja Wolken</i> Perspektiven auf inklusiven Sachunterricht – Studierende des Grund- und Förderschullehramtes im Vergleich	<i>Christina Wolfsecker, Katrin Lohrmann</i> Lernen durch Vergleichen – ein Schlüssel zur Konzeptentwicklung im Sachunterricht	<i>Toni Simon</i> Perspektiv(en)wechsel bei der Planung von (inklusi- vem) Sachunterricht durch didaktische Schüler*innenpartizipation (?) – ausgewählte Begründungslinien und empirische Ergebnisse			
17:45-18:10			<i>Max Miehle, Lea Sturm, Anja Heinrich-Dönges, Bernd Reinthoffer</i> Andere Perspektive! Inklusion als Ausgangspunkt für adaptiv, digital gestützte Unterrichtsplanung			
18:10-18:30	<i>Pause</i>					
18:30-20:00	Mitgliederversammlung					

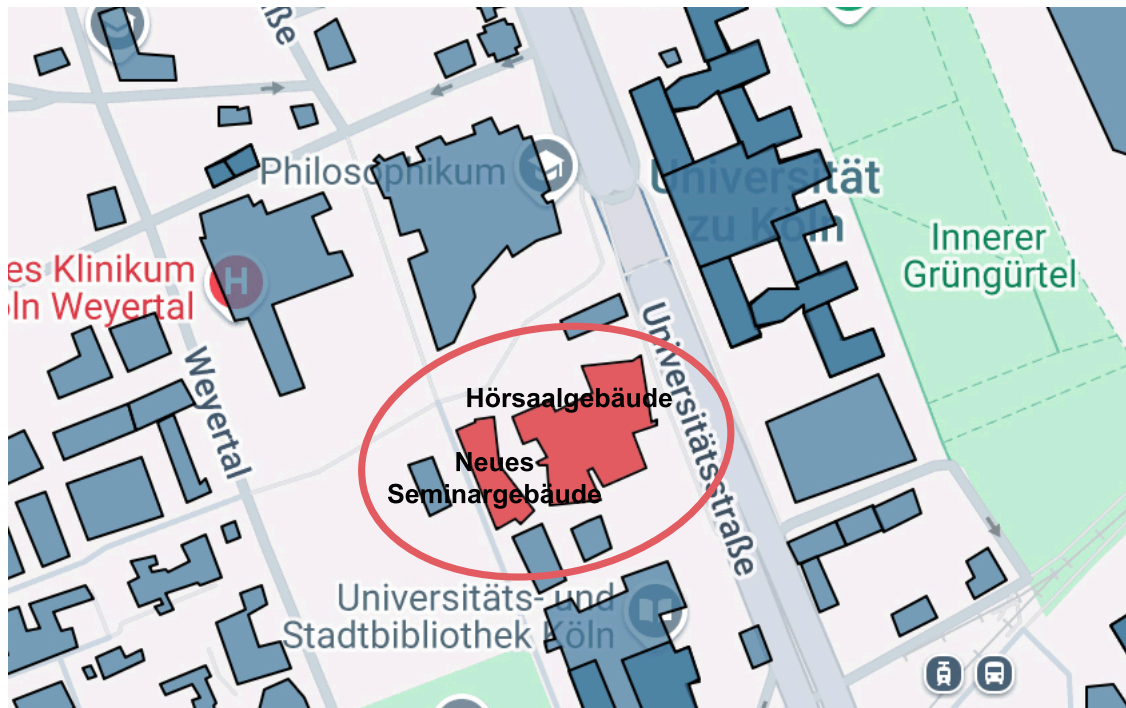
Samstag, 8. März 2025

Raum	S 26	S 11	S 21	S 24	S 01	S 14
Moderation	Anna Frömel	Nicola Airo	Marisa Alena Holzapfel,	Linya Coers	Claudia Schomaker	Stefan Moritz
8:30-8:55	<p>Svantje Schumann</p> <p>Die Bedeutung des Anfangsmoments in Bildungsprozessen</p>	<p>Jurik Stiller, Gesine Bade, Eva-Maria Kohlmann, Bernd Overwien, Detlef Pech</p> <p>Politische Nachhaltigkeitsbildung im Sachunterricht der Grundschule</p>	<p>Kara-Sophie Köhler, Karl Wollmann, Annett Steinmann, Kim Lange-Schubert, Mirjam Steffensky</p> <p>Die Entwicklung naturwissenschaftlichen Wissens sowie Denk-, Arbeits- & Handlungsweisen bei 2. Klässler:innen (DearH_MINT)</p>	<p>Linya Coers, Toni Simon, Constanze Struck, Saskia Warburg</p> <p>Sexuelle Bildung und Sachunterricht(sdidaktik) - Potentiale, Problemfelder, Perspektiven</p>	<p>Andres Acher, Eva Blumberg, Maja Brückmann, Lena Luise Crummenerl, Mientje Lüsse, Ronja Sowinski, Janne Lene Wasching, Ronja Sowinski, Simone Abels</p> <p>LFB-Labs-digital: Mögliche Gelingensbedingungen MINT- und digitalisierungsbezogener Lehrkräftefortbildungen</p>	<p>Stefan Moritz</p> <p>Elektrizität (LED-basiert)</p>
8:55-9:20	<p>Beate Blaseio</p> <p>Exkursionsreisen in der universitären Lehre der Didaktik des Sachunterrichts – Was leisten sie zur Qualifizierung zukünftiger Sachunterrichtslehrkräfte</p>	<p>David Rott</p> <p>Kritisches Denken im Sachunterricht lernen? Aufgabenformate in der Jahrgangsstufe I</p>	<p>Karl Wollmann, Annett Steinmann, Kim Lange-Schubert, Mirjam Steffensky, Kara-Sophie Köhler, Marcus Schütte</p> <p>Die Entwicklung technikbezogenen Wissens sowie Denk-, Arbeits- & Handlungsweisen bei 2. Klässler:innen (DearH_MINT)</p>			
9:20-9:45	<p>Kerstin Schmidt-Hönig, Beate Blaseio</p> <p>SDGs im Studium des Sachunterrichts – Hochschullernwerkstättenarbeit konkret</p>	<p>Christian Fischer</p> <p>Perspektivenvernetzung als Gelingensbedingung und Schwierigkeit nachhaltigkeitsorientierter Sachbildung</p>	<p>Dennis Kirstein, Marisa Alena Holzapfel, Jil-Marie Müller</p> <p>Grundlegende Kompetenzen für ein anschlussfähiges Lernen – Fachbezogene Basiskompetenzen zu Stoffen und Stoffeigenschaften</p>			

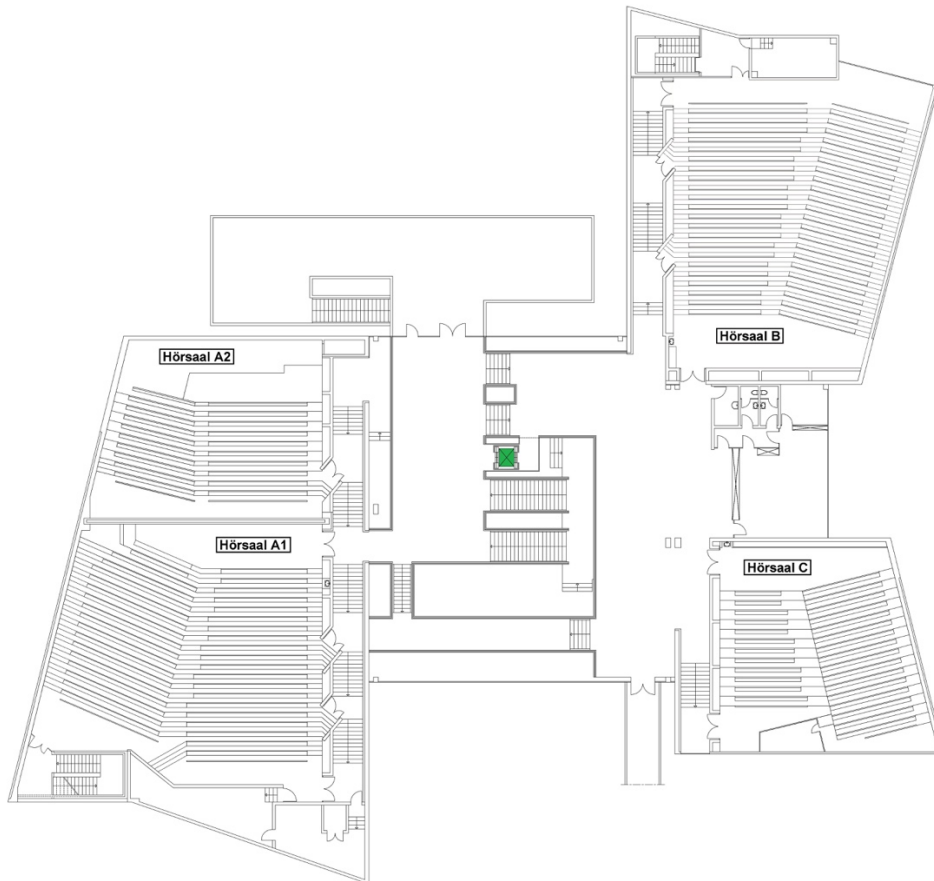
9:45-10:10		Sarah Gaubitz, Sarah Böse, Leena Bröll, Eva Kristina Franz, Katrin Hauenschild, Lydia Kater-Wettstädt Quo vadis, BNE? Der Stand von BNE im Sachunterrichtsstudium	Thorsten Kosler Problemlösen im Sachunterricht mit Papier und Holz			
10:10-10:35	Pause					
Raum	S 26	S 11	S 21	S 01	S 24	S 16
Moderation	Mirkan Aydogan	Carina Viola Kolb	Christian Frenser	Sabine Richter	Martina Graichen	Lena Walper-Ratering
10:35-11:00	Sandra Tänzer, Isabelle Lampert Anekdoten als Impuls für Professionalisierungsprozesse von Sachunterrichtslehrkräften	Frederik Ernst Transformative Bildungstheorien: Potentiale für die sachunterrichtsdidaktische Professionalisierung für eine BNE	Isabel Grollmus Politische Meinungsbildung durch Lehr- und Lernmaterialien – Der Heimatkundeunterricht im Nationalsozialismus	Sabine Richter, Heike Burdenski Informatik - ein Thema schon in der Grundschule?	Martina Graichen, Marie-Theres Ronnebaum, Marie Schüßler, Jessica Asendorf, Nicolas Arndt Potentiale digitaler Medien für das naturwissenschaftlich-technische Lernen im Sachunterricht	Lena Walper-Ratering Klima und Klimawandel – Kinder im Sinne einer „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ zu zukunftsfähigem Denken und Handeln befähigen
11:00-11:25	Pascal Kihm, Markus Peschel LemaS-Transfer: Gelingenbedingungen für Fortbildungen in Schulnetzwerken	Daniel Fischer, Jessica Meyn Bedürfnisbezogener Sachunterricht: Ein Ansatz zur Bearbeitung der Integrationsherausforderungen von Vielperspektivität und BNE	Julia Peuke, Detlef Pech Perspektiven auf die eigene Vergangenheit – Gespräche zwischen Zeitzeug*innen und Kindern			
11:25-11:50	Thomas Jekel, Inga Gryl, Maya Krift, Ludger Basten Zum Nutzen alltagsweltlich orientierter geographischer Facheinführungen in der Sachunterrichtsausbildung	Vanessa Henke, Anja Seifert Zukunftsvorstellungen von Kindern im Grundschulalter im globalen Norden und Süden	Christian Mathis, Beatrice Kümin Das Schweigen erforschen und den Verborgenen (in der) Geschichte(n) eine Stimme geben			

11:50- 12:15						
12:15- 12:30	Pause					
12:30- 14:00	Abschlussveranstaltung – <i>Hörsaal, Hörsaalgebäude</i> Preisverleihungen Ergebnisse der Tagung Aussprache					
15:00	Ende der Tagung					

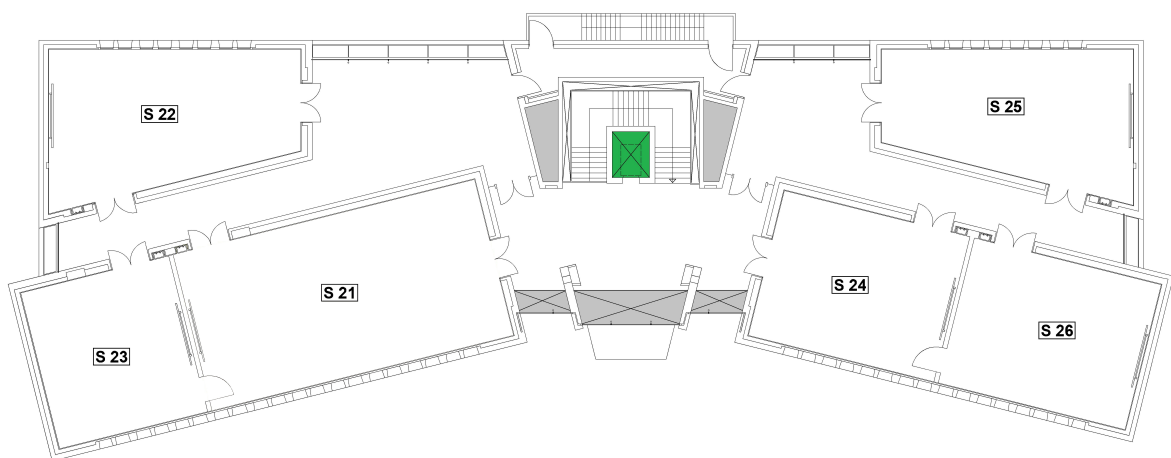
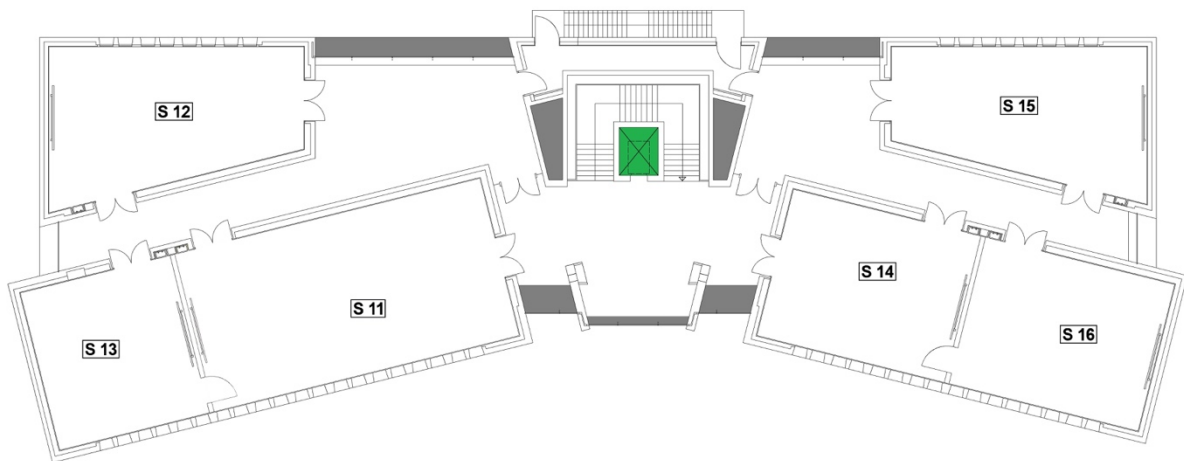
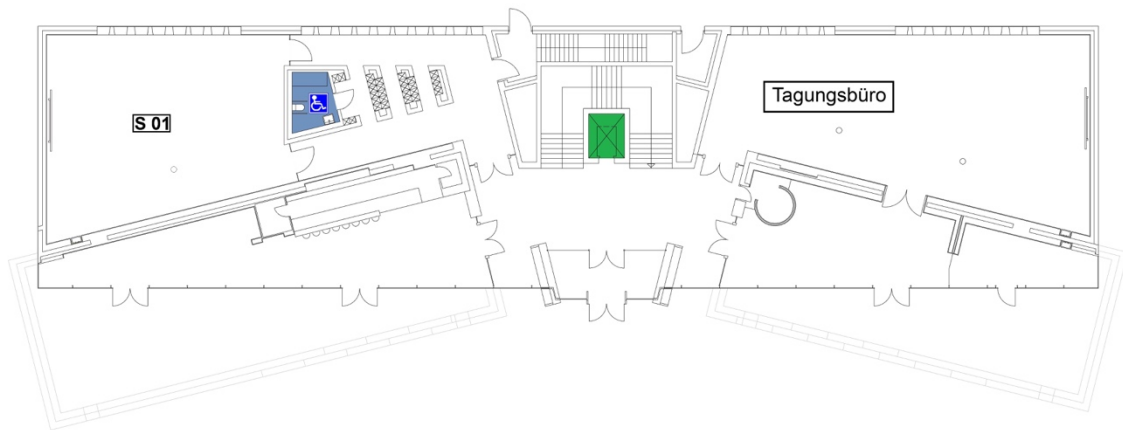
Lageplan - Universität zu Köln



Lageplan - Hörsaalgebäude



Lageplan – Neues Seminargebäude



Gesellschaftsabend

**Adresse:**

Restaurant Lichterfeld
Lichtstraße 43
50825 Köln

Das Restaurant Lichterfeld befindet sich auf dem Vulkangelände zwischen Lichtstraße und Oskar-Jäger-Straße, mitten zwischen denkmalgeschützten und einzigartig gelungen sanierten Gebäuden.

<https://www.lichterfeld-koeln.de/lichterfeld.php>

Anfahrt mit ÖPNV:

Haltestelle Köln-Ehrenfeld – Fußweg 8-10 Minuten
Haltestelle Venloer Straße / Gürtel – Fußweg 8-10 Minuten

Parkmöglichkeiten:

Parkplatz auf dem Vulkangelände (gebührenpflichtig)
Einfahrt über Oskar-Jäger-Straße