

Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts e.V.

**Perspektiv(en)wechsel –
Sachunterricht neu denken**
Jahrestagung 2025



© Universität zu Köln

05. bis 08. März 2025

Köln

Programmheft



GDSU

Donnerstag, 6. März 2025

ab 11:30	<i>Eintreffen der Teilnehmer:innen – Tagungsbüro Raum S 04</i>					
10:00-12:00	<i>Treffen der Landesbeauftragten – Raum S 22</i>					
13:00-13:45	Eröffnungsveranstaltung mit Begrüßung und Grußworte – Hörsaal, Hörsaalgebäude <i>Prof. Dr. Markus Peschel (1. Vorsitzende der GDSU)</i> <i>Prof. Dr. Daniela Schmeinck (Tagungsleitung)</i> <i>Einführung in die Thematik</i>					
13:45-14:45	Plenarvortrag I – Hörsaal, Hörsaalgebäude <i>Prof Dr. Henk. J. van Houtum, Radboud University Nijmegen, Niederlande</i> <i>Free the Map. From Atlas to Hermes, a new cartography of borders and migration</i>					
14:45-15:15	Pause					
<i>Raum</i>	<i>S 26</i>	<i>S 01</i>	<i>S 21</i>	<i>S 11</i>	<i>S 24</i>	<i>S 14</i>
<i>Moderation</i>	<i>Bettina Blanck</i>	<i>Jan Grey</i>	<i>Thorsten Kosler</i>	<i>Andres Acher</i>	<i>Stefan Jarau</i>	<i>Antje Goosies</i>
15:15-15:40	<i>Damaris Knapp, Corinne Ruesch Schweizer</i> Fragen von Kindern – Anlass für einen Perspektivenwechsel?! Eine empirische Studie zum Umgang von Lehrpersonen mit Kinderfragen	<i>Martin Siebach, Levi Johannes Tittel</i> Lernen, Bildung und Kompetenz in der Sachunterrichtsdidaktik. Eine wissenssoziologische Untersuchung	<i>Mareike Schmidt</i> Gesundheitsbildung in der (Grund)Schule in der Perspektive des Sachunterrichts	<i>Andres Acher, Beate Blaseio, Inga Gryl, Detlef Pech</i> Sachunterricht international – Entwicklungsperpektiven und Strategien	<i>Stefan Jarau, Kerstin Schmidt-Höning, Stefan Meller, Jakob Feyerer</i> Denken in Konzepten im Sachunterricht	<i>Antje Goosies, Judy Klopmeier</i> Licht und Schatten – Wandel kindlicher Präkonzepte am Beispiel einer aktiv-entdeckenden Auseinandersetzung mit Licht- und Schattenphänomenen
15:40-16:05	<i>Sabine Lang, Corinne Ruesche Schweizer</i> „...und dass ich auch einmal sagen darf: Hey, höre einmal. Das weiss ich gerade nicht.“ Nicht-Wissen im Sachunterricht aus der Perspektive von Lehrpersonen	<i>Franziska Bertschy</i> Perspektivenbildung als zentraler Anspruch im Sachunterricht	<i>Sarah Böse, Anne Niermann</i> Verkehrsbildung im Sachunterricht – theoretische Überlegungen zu einem neuen Selbstverständnis der Mobilitätsbildung			

16:05-16:30	<i>Bettina Blanck</i> Perspektiven und Alternativen unter besonderer Berücksichtigung von Nicht-Wissen im erwägungsorientierten Sachunterricht	<i>Jan Grey</i> ,Wir bewerfen Kinder mit verschiedenen bunten Bällen und hoffen, dass sie jonglieren‘ – das Prinzip Vernetzung	<i>Waltraud Rehm, Christine Reiter, Thorsten Kosler</i> Das Leben in der Strömung. Entwicklung, Umsetzung und Evaluierung eines SU-Entwurfs zum Lerngegenstand Ökosystem Bach						
16:30-16:55	<i>Mona Stets</i> „Warum machen die das denn auch?“ – Perspektiven und Positionierungen von Grundschüler:innen hinsichtlich des Fragestellens	<i>Franz Boczianowski</i> Perspektivenübergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen im Vergleich	<i>Bernd Wagner, Klaus-Christian Zehbe, Konstantin Keidel</i> Perspektiv(en)wechsel – Grenzobjekte und vielperpektivische Zugänge von Kindern						
16:55-17:15	<i>Pause</i>								
<i>Raum</i>	<i>S 22</i>	<i>S 14</i>	<i>S 01</i>	<i>S 13</i>	<i>S 11</i>	<i>S 21</i>	<i>S 26</i>	<i>S 23</i>	<i>S 25</i>
17:15-18:15	AG Bildung für Nachhaltige Entwicklung	AG Förderung von Wissenschaftler*innen in Qualifikationsphasen	AG Forschung und Forschungsförderung	AG Frühe Bildung	AG Medien & Digitalisierung	AG Philosophieren mit Kindern	AG Politische Bildung und demokratisches Lernen im Kontext der Fachdidaktik Sachunterricht	AG Schulgarten	AG Technische Bildung
19:30	<i>Gesellschaftsabend</i>								

Freitag, 7. März 2025

Raum	S 01	S 11	S 21	S 24	S 14
Moderation	Andres Acher	Marisa Alena Holzapfel	Thomas Goll	Silke Bakenhus	Sina Kern
8:30-8:55	Daniela Sellmann-Risse, Andres Acher Professionalisierung von Sachunterrichtsstudierenden durch Lehrpraktiken zur Klimabil-dung	Vanessa Jandl Der Einsatz digitaler Medien im Sachunterricht der Grundschule aus Lehrkraftperspektive – Erste Ergebnisse aus dem DI-MIS-Projekt	Jessica Meyn Ungleiche Partizipationschancen in heterogenen Lerngruppen – Perspektivenwechsel von normativen Zielen zu Interakti-onen im Klassenrat	Silke Bakenhus, Nina Dunker Historische Narrationskompe-tenz goes Design Thinking	Sina Kern, Verena Grams Programmieren lernen am Bei-spiel der Bee Bots
8:55-9:20	Kyra Jacoblinnert, Andres Acher Veränderungen und Variablen in der Erklärung von Naturphä-nomenen: Eine Untersuchung zur Professionalisierung von Sachunterrichtslehrkräften	Laura Haarhus, Marisa Alena Holzapfel, Maja Brückmann AR-Dinosaurier-Modelle: Die Entwicklung des Modellver-ständnisses in einer heterogenen Schülerschaft	Katharina v. Maltzahn, Jo-hanna Zelck Das Projekt „KindErRechte-Parti“ – Herausforderungen von heute und für die Zukunft aus der Sicht der Co-Forschenden		
9:20-9:45	Alexander Stiller, Maria Esther Téllez Acosta, Andres Acher Einsatz von KI-Tools in Sinn-bildungspraktiken für die Professionalisierung von Sachun-terrichtsstudierenden	Florian Schrumpf, Martin Sie-bach Digitalität und (Des-)informa-tion. Professionalisierungsher-ausforderungen für die Grund-schule	Thomas Goll Juniorwahlen in der Grund-schule – Voraussetzungen und Herausforderungen		
9:45-10:10			Claudia Schomaker, Detlef Pech, Toni Simon ,Vielperspektivität“ – Annähe-ruungen an ein Konstrukt didak-tischen Denkens im Sachunter-richt		
10:10-10:35			Pause		

Raum	S 24	S 01	S 26	S 11	S 21	S 16
Moderation	<i>Petra Breitenmoser</i>	<i>Eva Gläser</i>	<i>René Schroeder</i>	<i>Franz Schröer</i>	<i>Jan Grey</i>	<i>Verena Grams</i>
10:35-11:00	<i>Petra Breitenmoser</i> „Ich möchte die Box der Pandora nicht öffnen“ – Lehramtsstudierende zwischen Neutralität und Kontroversität	<i>Linda Düperthal, Nico Schreiber, Anna Windt</i> DPCK für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht modellieren, fördern und messen	<i>Sonja Veith</i> Perspektiven von Grundschulkindern auf das physikalische Phänomen Schall	<i>Franz Schröer, Annett Steinmann, T. Finkbeiner, Andreas Stettler, S. Ryser, V. Huber-Nievergelt, T. Haas, N. Schemel, Claudia Tenberge, K. Temmen, I. Mammes, G. Graube</i> Selbstverständnis und Schwerpunkte einer technischen Bildung und ihrer Didaktik für den Sachunterricht	<i>Jan Grey, Inga Gryl, Thomas Irion, Markus Peschel, Frank Rosenkränze, Liping Sun, Tobias Kantorski</i> Vielperspektivische und vernetzte sachunterrichtliche Bildung in der digital geprägten und gestaltbaren Welt	<i>Verena Grams, Sina Kern</i> Es sprudelt, es schäumt es erfrischt!
11:00-11:25	<i>Nina Kallweit, Martin Siebach</i> Professionelle Haltungen zum politischen Lernen im Sachunterricht: Lehrangebote im Sachunterrichtsstudium	<i>Andrea Becher, Julia Diedrich, Eva Gläser</i> Lehrkräfteprofessionalisierung im Sachunterricht – Chancen und Herausforderungen durch Künstliche Intelligenz (KI)	<i>Rieke Großerüschkamp, Joana Ernst, Susanne Miller</i> Zum Perspektiv(en)wechsel anregen? – Lehrer:innenfragen zum Thema Strom und Elektrizität im Sachunterricht	<i>Corinna Massek, Alessa Schuldt, René Schroeder, Vera Brinkmann, Susanne Miller</i> Schüler:innenperspektiven auf den Themenbereich Strom und elektrische Energie – Quantitative und qualitative Befunde der Studie „FragS“ zu Vorverständnis und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen		
11:25-11:50	<i>Sarah-Jane Conrad</i> Sachunterricht aus der Perspektive der Kinderrechte	<i>Marisa Alena Holzapfel, Nadine Dittert, Cornelia Susanne Große</i> Kreatives und algorithmisches Denken im Sachunterricht				
11:50-12:15		<i>Christine Günther, Jurik Stiller, Detlef Pech</i> Informatische Bildung im Sachunterricht: Makerspaces als Bildungsorte für Kinder,	<i>Franziska Detken, Michaela Gelewski</i> PhysikSPIEL: Physik im Spiel entdecken, begleiten und fördern			

		Studierende und Lehrkräfte				
12:15-13:30				Mittagessen		
13:30-14:30	Plenarvortrag II – Hörsaal, Hörsaalgebäude <i>Prof. Dr. Nico Van de Weghe, Gent University, Belgien</i> <i>The role of generative AI in shaping the future of education for children and teachers</i>					
14:30-15:00			Pause			
<i>Raum</i>	<i>S 12 & S 15</i>				<i>S 14</i>	
15:00-16:30	Posterpräsentation				<i>Klaus Lemmen, Anja Lysberg</i>	<i>Erfindungen und die Nutzung der Green Screen zur abschließenden Präsentation</i>
<i>Raum</i>	<i>S 11</i>	<i>S 21</i>	<i>S 01</i>	<i>S 24</i>	<i>S 26</i>	<i>S 16</i>
<i>Moderation</i>	<i>Jurik Stiller</i>	<i>Kim Lange-Schubert</i>	<i>Bernd Reinhoffer</i>	<i>Andreas Pysik</i>	<i>Eva Blumberg</i>	<i>Gülay Lemmen</i>
16:30-16:55	<i>Detlef Pech, Jurik Stiller, Christine Günther, Laureen Hoppe, Anja Omolo</i> Studieneingangsphase im Grundschullehramt Berlin – Identifikation von Gründen für Studienwahl und Studienabbruch	<i>Steffen Wagner, Burkhard Priemer</i> Konzepte im Sachunterricht	<i>Nicole Meschede, Verena Zucker</i> Förderung der professionellen Wahrnehmung von adaptivem Handeln im Sachunterricht durch Eigenvideografie im Praxissemester	<i>Andreas Pysik</i> Regenbögen – Vom Phänomen zum Experiment und zurück. Perspektiv(en)wechsel bei der Erschließung eines Naturphänomens.	<i>Sandra Tänzer, Linya Coers, Sarah Rau-Patschke, Julia Kantreiter, Eva Blumberg</i> Phasenvernetzende Lehrer*innenbildung gestalten: ein Austausch über Perspektiven(-vernetzung) und Vielperspektivität	<i>Gülay Lemmen</i> Interessengeleitete und zielgerichtete Informationsrecherche mithilfe ausgewählter Internet-suchmaschinen für Kinder zum Thema „Der menschliche Körper“
16:55-17:20	<i>Julia Menger, Ina Biederbeck</i> Studentische Vertretungslehrkräfte in Schulen – Perspektiven von Studierenden und Dozierenden der Europa-Universität Flensburg	<i>Anne-Kathrin Heinemann, Kim Lange-Schubert, Jörg Zabel</i> Entwicklung evolutionsbiologischer Konzepte am Schulstufenübergang	<i>Miriam Hahn</i> Entwicklung didaktischer Lehrkompetenz im Sachunterricht durch ein Praxissemester			

17:20-17:45	<i>Eva Gläser, Claudia Schomaker, Annkathrin Wenzel, Svenja Wolken</i> Perspektiven auf inklusiven Sachunterricht – Studierende des Grund- und Förderschullehramtes im Vergleich	<i>Christina Wolfsecker, Katrin Lohrmann</i> Lernen durch Vergleichen – ein Schlüssel zur Konzeptentwicklung im Sachunterricht	<i>Toni Simon</i> Perspektiv(en)wechsel bei der Planung von (inklusivem) Sachunterricht durch didaktische Schüler*innenpartizipation (?) – ausgewählte Begründungslinien und empirische Ergebnisse			
17:45-18:10			<i>Max Miehle, Lea Sturm, Anja Heinrich-Dönges, Bernd Reinhoffer</i> Andere Perspektive! Inklusion als Ausgangspunkt für adaptiv, digital gestützte Unterrichtsplanung			
18:10-18:30	<i>Pause</i>					
18:30-20:00	<i>Mitgliederversammlung</i>					

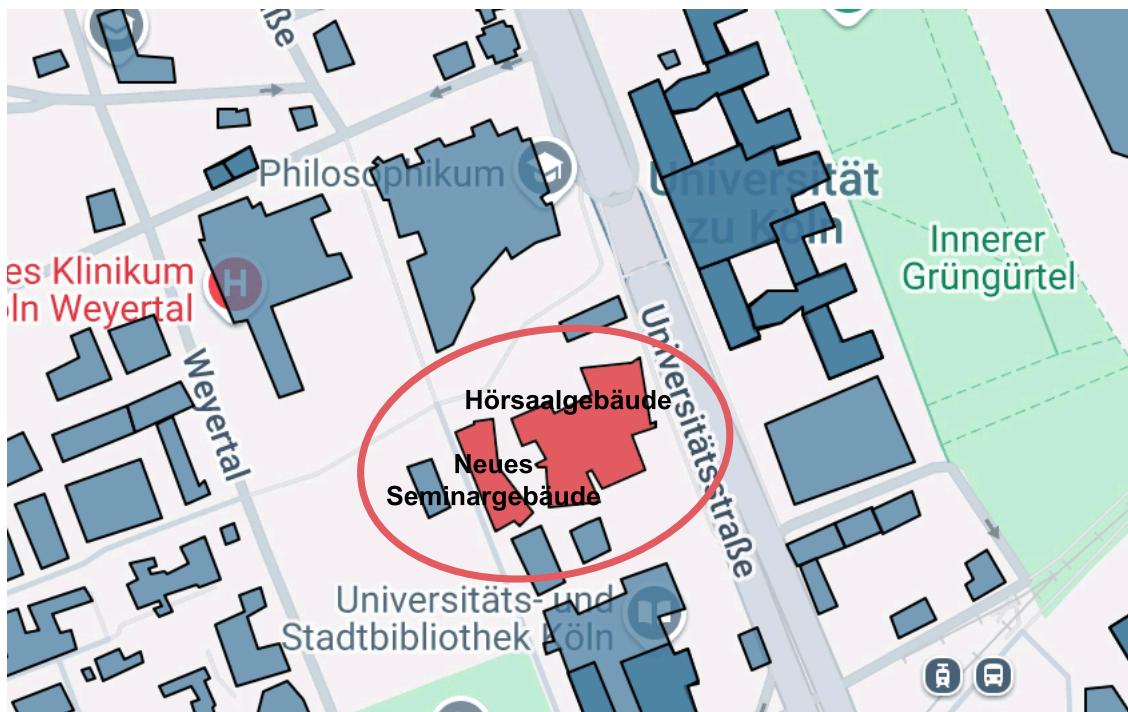
Samstag, 8. März 2025

Raum	S 26	S 11	S 21	S 24	S 01	S 14
Moderation	Anna Frömel	Nicola Airo	Marisa Alena Holzapfel,	Linya Coers	Claudia Schomaker	Stefan Moritz
8:30-8:55	Svanje Schumann Die Bedeutung des Anfangsmoments in Bildungsprozessen	Jurik Stiller, Gesine Bade, Eva-Maria Kohlmann, Bernd Overwien, Detlef Pech Politische Nachhaltigkeitsbildung im Sachunterricht der Grundschule	Kara-Sophie Köhler, Karl Wollmann, Annett Steinmann, Kim Lange-Schubert, Mirjam Steffensky Die Entwicklung naturwissenschaftlichen Wissens sowie Denk-, Arbeits- & Handlungsweisen bei 2. Klässler:innen (DearH_MINT)	Linya Coers, Toni Simon, Constanze Struck, Saskia Warburg Sexuelle Bildung und Sachunterricht(sdidaktik) - Potentiale, Problemfelder, Perspektiven	Andres Acher, Eva Blumberg, Maja Brückmann, Lena Luise Crummenerl, Mientje Lüsse, Ronja Sowinski, Janne Lene Wassing, Ronja Sowinski, Simone Abels LFB-Labs-digital: Mögliche Gelingensbedingungen MINT- und digitalisierungsbezogener Lehrkräftefortbildungen	Stefan Moritz Elektrizität (LED-basiert)
8:55-9:20	Beate Blaseio Exkursionsreisen in der universitären Lehre der Didaktik des Sachunterrichts – Was leisten sie zur Qualifizierung zukünftiger Sachunterrichtslehrkräfte	David Rott Kritisches Denken im Sachunterricht lernen? Aufgabenformate in der Jahrgangsstufe I	Karl Wollmann, Annett Steinmann, Kim Lange-Schubert, Mirjam Steffensky, Kara-Sophie Köhler, Marcus Schütte Die Entwicklung technikbezogenen Wissens sowie Denk-, Arbeits- & Handlungsweisen bei 2. Klässler:innen (DearH_MINT)			
9:20-9:45	Kerstin Schmidt-Hönig, Beate Blaseio SDGs im Studium des Sachunterrichts – Hochschullernwerkstättenarbeit konkret	Christian Fischer Perspektivenvernetzung als Gelingensbedingung und Schwierigkeit nachhaltigkeitsorientierter Sachbildung	Dennis Kirstein, Marisa Alena Holzapfel, Jil-Marie Müller Grundlegende Kompetenzen für ein anschlussfähiges Lernen – Fachbezogene Basiskompetenzen zu Stoffen und Stoffeigenschaften			

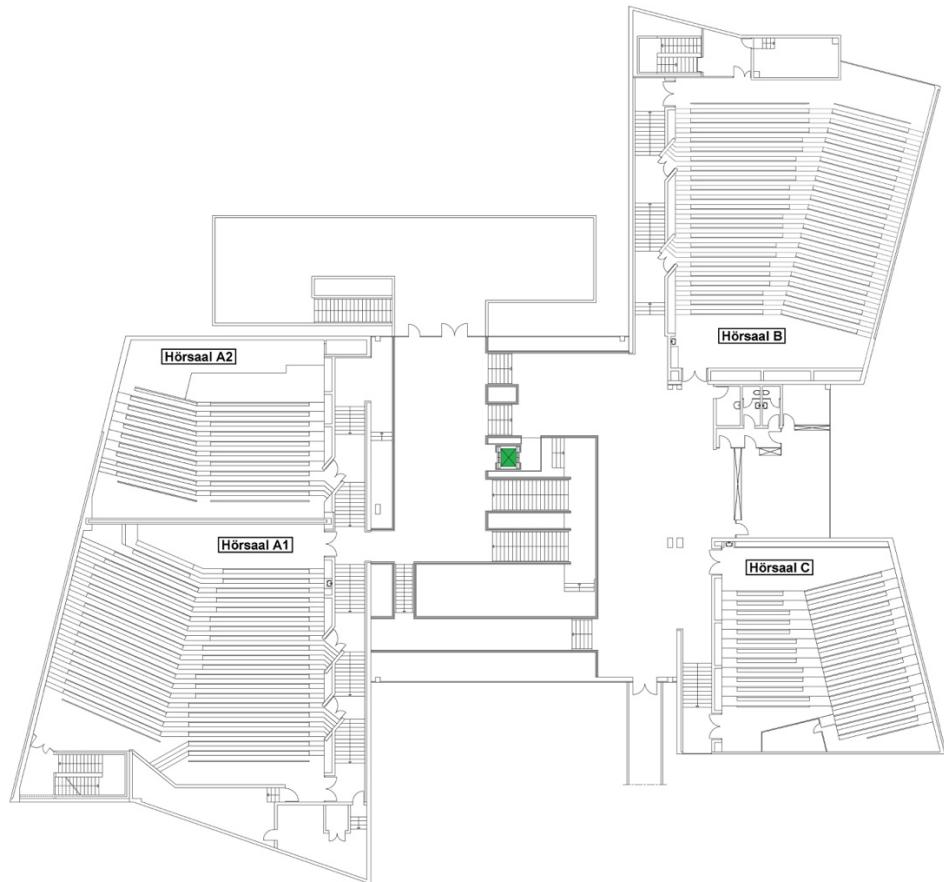
9:45-10:10		<p><i>Sarah Gaubitz, Sarah Böse, Leena Bröll, Eva Kristina Franz, Katrin Hauenschild, Lydia Kater-Wettstädt</i></p> <p>Quo vadis, BNE? Der Stand von BNE im Sachunterrichtsstudium</p>	<p><i>Thorsten Kosler</i></p> <p>Problemlösen im Sachunterricht mit Papier und Holz</p>			
10:10-10:35				<i>Pause</i>		
<i>Raum</i>	<i>S 26</i>	<i>S 11</i>	<i>S 21</i>	<i>S 01</i>	<i>S 24</i>	<i>S 16</i>
<i>Moderation</i>	<i>Mirkan Aydogan</i>	<i>Carina Viola Kolb</i>	<i>Christian Frenser</i>	<i>Sabine Richter</i>	<i>Martina Graichen</i>	<i>Lena Walper-Ratering</i>
10:35-11:00	<p><i>Sandra Tänzer, Isabelle Lamperti</i></p> <p>Anektdaten als Impuls für Professionalisierungsprozesse von Sachunterrichtslehrkräften</p>	<p><i>Frederik Ernst</i></p> <p>Transformative Bildungstheorien: Potentiale für die sachunterrichtsdidaktische Professionalisierung für eine BNE</p>	<p><i>Isabel Grollmus</i></p> <p>Politische Meinungsbildung durch Lehr- und Lernmaterialien – Der Heimatkundeunterricht im Nationalsozialismus</p>	<p><i>Sabine Richter, Heike Burdenski</i></p> <p>Informatik - ein Thema schon in der Grundschule?</p>	<p><i>Martina Graichen, Marie-Theres Ronnebaum, Marie Schüßler, Jessica A-sendorf, Nicolas Arndt</i></p> <p>Potentiale digitaler Medien für das naturwissenschaftlich-technische Lernen im Sachunterricht</p>	<p><i>Lena Walper-Ratering</i></p> <p>Klima und Klimawandel – Kinder im Sinne einer „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ zu Zukunftsfähigem Denken und Handeln befähigen</p>
11:00-11:25	<p><i>Pascal Kihm, Markus Peschel</i></p> <p>LemaS-Transfer: Gelangensbedingungen für Fortbildungen in Schulnetzwerken</p>	<p><i>Daniel Fischer, Jessica Meyn</i></p> <p>Bedürfnisbezogener Sachunterricht: Ein Ansatz zur Bearbeitung der Integrations herausforderungen von Vielperspektivität und BNE</p>	<p><i>Julia Peuke, Detlef Pech</i></p> <p>Perspektiven auf die eigene Vergangenheit – Gespräche zwischen Zeitzeug*innen und Kindern</p>			
11:25-11:50	<p><i>Thomas Jekel, Inga Gryl, Maya Krif, Ludger Basten</i></p> <p>Zum Nutzen alltagsweltlich orientierter geographischer Facheinführungen in der Sachunterrichtsausbildung</p>	<p><i>Vanessa Henke, Anja Seifert</i></p> <p>Zukunftsvorstellungen von Kindern im Grundschulalter im globalen Norden und Süden</p>	<p><i>Christian Mathis, Beatrice Kümin</i></p> <p>Das Schweigen erforschen und den Verborgenen (in der) Geschichte(n) eine Stimme geben</p>			

11:50- 12:15						
12:15- 12:30				Pause		
12:30- 14:00	Abschlussveranstaltung – <i>Hörsaal, Hörsaalgebäude</i> Preisverleihungen Ergebnisse der Tagung Aussprache					
15:00				Ende der Tagung		

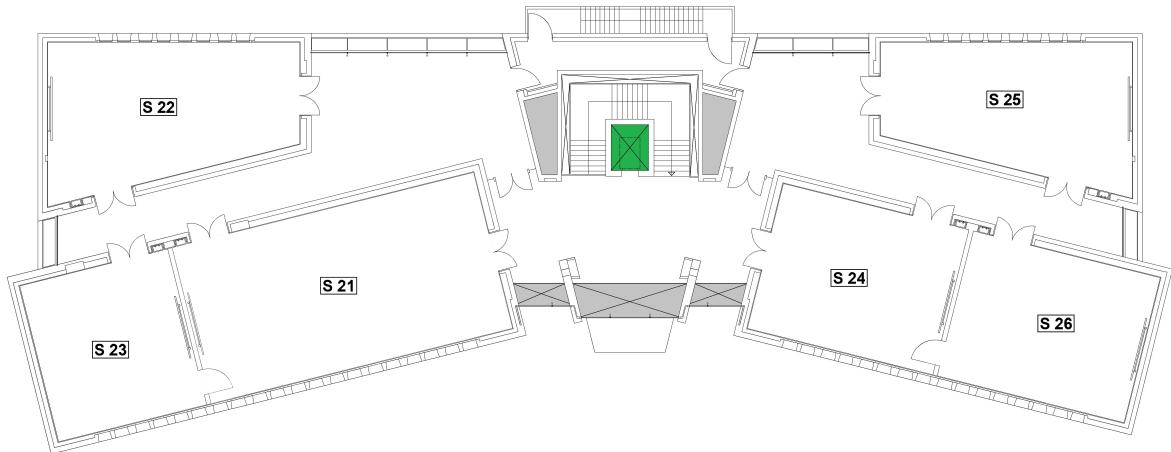
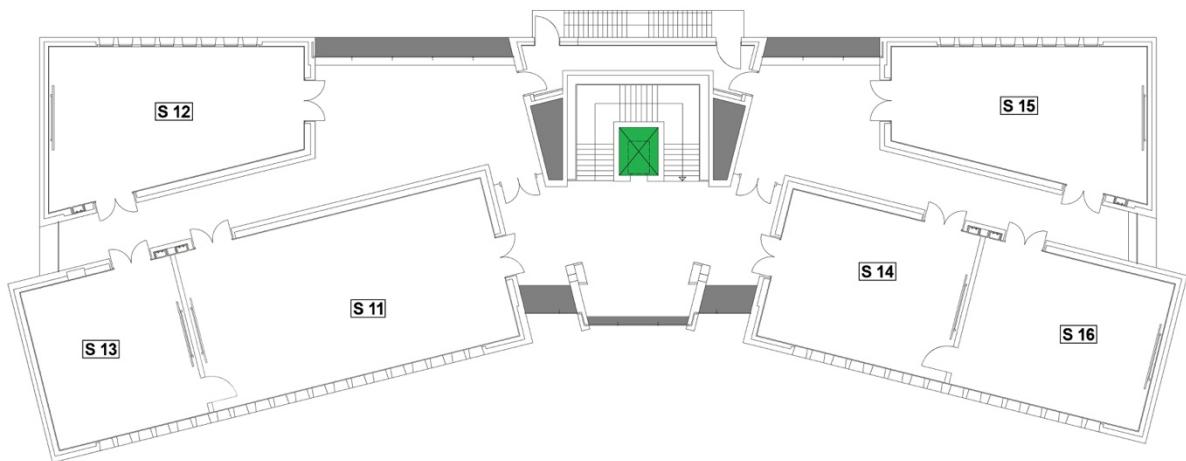
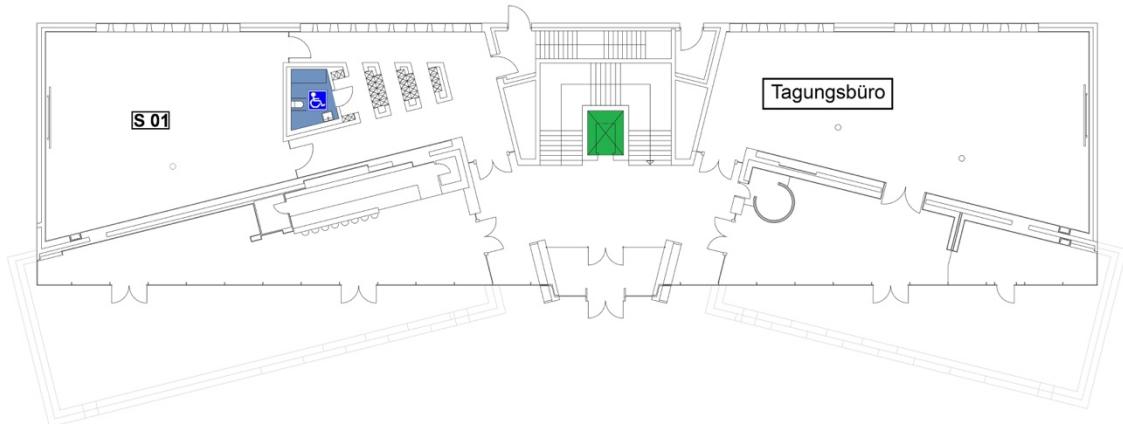
Lageplan - Universität zu Köln



Lageplan - Hörsaalgebäude



Lageplan – Neues Seminargebäude



Gesellschaftsabend**Adresse:**

Restaurant Lichterfeld
Lichtstraße 43
50825 Köln

Das Restaurant Lichterfeld befindet sich auf dem Vulkangelände zwischen Lichtstraße und Oskar-Jäger-Straße, mitten zwischen denkmalgeschützten und einzigartig gelungenen sanierten Gebäuden.

<https://www.lichterfeld-koeln.de/lichterfeld.php>

Anfahrt mit ÖPNV:

Haltestelle Köln-Ehrenfeld – Fußweg 8-10 Minuten
Haltestelle Venloer Straße / Gürtel – Fußweg 8-10 Minuten

Parkmöglichkeiten:

Parkplatz auf dem Vulkangelände (gebührenpflichtig)
Einfahrt über Oskar-Jäger-Straße